

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03.01(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика (педагогическая практика).
Вожатская практика 1**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Арт-педагогика и Креативные индустрии

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

Доцент, доцент, канд. пед. наук, Виноградова Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Центра современного искусства

(протокол заседания № 1 от «10» сентября 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – совершенствование навыков практической профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Общая психология», «Психология развития», «Педагогика 1,2», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)», Вожатская практика 2».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики:

Педагогическая практика.

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Центр современного искусства института креативных индустрий, строительства и архитектуры ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в	Знать: - особенности разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	образования;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных компонентов программы дополнительного образования в сфере образования; - соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в формировании содержания, форм и методов профессиональной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие типов и видов образовательных программ, - различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и проектирования образовательного маршрута, дисциплин, программ, учебных курсов;
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования в образовании,
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; - осуществлять отбор педагогических технологий выстраивая содержание основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками проектирования и реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения

		педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), с различными категориями обучающихся;
		Уметь: - использовать различные психолого-педагогические технологии необходимые для взаимодействия с различными категориями обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;
		Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: - приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		Уметь: - различными методами, средствами, формами вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		Владеть: - применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: - методы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности; - базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
		Уметь: - соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями;
		Владеть: - практическими навыками воспитания у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: - методы духовно-нравственного воспитания, действующие нормативно-законодательные документы;
		Уметь: - формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде;
		Владеть: - владеть способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; - практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: - психолого- педагогические особенности развития детей различных возрастных групп; - специфику образовательных и развивающих технологий на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся;
		Уметь: - применять психолого-педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства, технологии (в том числе инклюзивные) для

		индивидуализации, коррекции и развития обучающихся;
		Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: - технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
		Уметь: - учитывать возрастные возможности школьников осуществлять индивидуализацию их обучения, развития и воспитания, на разных ступенях образования.
		Владеть: - навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
		Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся;
		Владеть: - навыками использования в образовательном процессе динамических систем охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства; - навыками сохранения и дальнейшего развития индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: - особенности проектирования воспитательной деятельности;
		Уметь: - ставить воспитательные цели; - проектировать воспитательную деятельность; - выбирать методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

		ОО и спецификой учебного предмета.
		Владеть: - навыками проектирования и реализации воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знать: - основные формы, способы, методы используемые во внеурочной деятельности ребенка;
		Уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка и избирать методы и формы творческой деятельности;
		Владеть: - навыками организации и проведения различных видов внеурочной деятельности;
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: - различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Уметь: - способен использовать теоретические знания и практические умения в оказания консультативной помощи родителям;
		Владеть: - использует различные формы консультативной помощи родителям

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Договор по практике	4		10	Подписанный договор
	Составление и согласование индивидуального графика (плана)	4		5	ПЗ 1. График
СРП	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Планирование практической деятельности на практике.	4	1,8	-	
ИФ	Теоретический этап: знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий, реализовать Программу знакомства с образовательной организацией и организацией отдыха и оздоровления детей. Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации организацией отдыха и оздоровления детей.	4	16	15	ПЗ 2
ИФ	Практический этап: разработать и обосновать программу воспитательной деятельности образовательной организации и/или организации отдыха и оздоровления детей. Организовать и провести коллективно-творческое дело совместно с детьми младшего школьного возраста. Оформить методическую разработку коллективно-творческого дела.	4	80	20	ПЗ 3
ПА	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	4	10	50	ПЗ 4. Оформленный отчет, акт о прохождении практики
ПА	Промежуточная аттестация	4	0,2	-	Зачет с оценкой
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет по практике
Итого:			108	100	

8. Образовательные технологии

В процессе организации практики применяются технологии дистанционного обучения. Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

9. Методические указания

Практическое задание 1: Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Практическое задание 2: Реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией

Методические указания по выполнению задания 2:

В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых специалистами в области организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, психолого-педагогической, профилактической помощи различным категориям детей.

Примерная схема характеристики учреждения:

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации отдыха и оздоровления детей,

- функциональные обязанности педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых.

Практическое задание 3: Изучить содержание воспитательной деятельности образовательной организации и/или организации отдыха и оздоровления детей.

Методические указания по выполнению задания 3:

1. Изучить содержание деятельности педагогов по следующим вопросам:

- социокультурные функции детского оздоровительного лагеря в современных условиях;
- социально-педагогические основы развития воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие социальной инициативы и организации социальных проектов в деятельности младших школьников;
- формы и методы организации воспитательной работы, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Представить по каждому из вышеуказанных вопросов мероприятия или направления работы, реализуемые данным образовательным учреждением.

Описать содержание профессиональной деятельности педагогов и специалистов данной организации в социально-педагогическом аспекте.

Практическое задание 4: Разработать и обосновать программу воспитательной деятельности временного детского коллектива в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Методические указания по выполнению задания 4:

Ознакомиться с примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. На основе примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления разработать программу. Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе указываются цель и задачи, в содержательном - тематическое планирование форм и видов детской деятельности, в организационном – организационная и методическая база воспитательной деятельности.

Представить в отчете разработанную программу (цели, задачи, тематическое планирование, содержание, используемые технологии, ожидаемые результаты).

Практическое задание 5: Организовать и провести коллективно-творческое дело совместно с детьми младшего школьного возраста, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Методические указания по выполнению задания 5:

Провести самоанализ выполненной работы.

Практическое задание 6: Представить методическую разработку коллективно-творческого дела.

Методические указания по выполнению задания 6:

Алгоритм организации творческого дела состоит в последовательной реализации шести стадий (этапов).

1-я стадия — предварительная работа детского коллектива и педагога:

- обсуждение основных направлений, целей и задач деятельности;
- конкурс на лучшие предложения по плану, на лучший проект дела;
- анкеты предложений (что ты хотел бы сделать? для кого? т.п)

2-я стадия — коллективное планирование.

- Что делаем, какими средствами?
- Где действуем, в каком пространстве?
- Как лучше его провести, по какому графику, плану работы, сценарию

- Кто организует и за что отвечает? (распределение ответственности);
- Кто оценивает КТД?

3-я стадия — совместная подготовка дела. Совет дела разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, составляет программу и план действий, распределяет поручения; задания распределяются в микрогруппе.

4-я стадия — проведение творческого дела (встреча, оргмомент, начало-зачин, основная часть, финал).

5-я стадия — совместное подведение итогов творческого дела. Примерные вопросы анализа: Что хорошо удалось? Как это на меня повлияло? Что получила творческая группа? Каковы основные результаты? Что мне следует изменить? Что можно пожелать другим участникам?

Практическое задание 7: Осуществить анализ деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ

Методические указания по выполнению задания 7:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Акт о прохождении практики с печатью образовательного учреждения, где проходили практику в соответствии с приказом;
- 3) Содержание;
- 4) Материалы анализа выполнения всех заданий практики (с 1 по 6), расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-2	Задание № 1-3
4	ОПК-3	Задание 3-6
4	ОПК-4	Задание № 6,7
4	ОПК-6	Задание № 3,6
4	ПК-2	Задание № 4

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Практическое задание 1: Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 2: Реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией.

В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых специалистами в области организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, психолого-педагогической, профилактической помощи различным категориям детей.

Примерная схема характеристики учреждения:

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации отдыха и оздоровления детей,
- функциональные обязанности педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых.

Представить в отчете о выполнении задания структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении.

Критерии оценки:

7-5 баллов – представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в

соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла – представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла – представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 3: Изучить содержание воспитательной деятельности образовательной организации и/или организации отдыха и оздоровления детей.

Критерии оценки:

8-5 баллов – представлен полный отчет о содержании воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла – представлен полный отчет о содержании воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, рекомендации, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит к изложению результатов анализа материала; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, но не проводит анализ и не формулирует выводы, демонстрирует слабую способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла – представлен анализ содержания воспитательной деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, затрудняется осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен слабый и поверхностный анализ содержания воспитательной деятельности образовательной организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не

важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ содержания деятельности образовательной организации, без учета рекомендуемых вопросов анализа и разработки содержания программы внеурочной деятельности.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 4: Разработать и обосновать программу воспитательной деятельности временного детского коллектива в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Критерии оценки

6-5 баллов – студент проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, студент способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

4-3 балла – студент проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но не способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2-1 балл – студент затрудняется провести отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, неверно определяет или не способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 5: Организовать и провести коллективно-творческое дело совместно с детьми младшего школьного возраста, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Критерии оценки:

6-5 балла – письменный отчет о выполнении задания отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, студент проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4-3 балла – письменный отчет о выполнении задания отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, однако студент не проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2-1 балл – письменный отчет о выполнении задания не отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, студент не проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями.

0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 6: Представить методическую разработку коллективно-творческого дела.

Критерии оценки:

8-6 баллов – в письменном отчете отражается способность студента при разработке содержания коллективно-творческого дела использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, студент успешно определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

5-3 балла – в письменном отчете отражается способность студента при разработке содержания коллективно-творческого дела использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, но не выделяет особые психолого-педагогические условия реализации проекта с обучающимися с особыми образовательными потребностями, студент успешно определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, но реализует общие подходы данного принципа, без учета реально сложившейся практики;

2-1 балл – в письменном отчете студент не опирается на современные психолого-педагогические технологии, при анализе проведенной работы нарушен принцип учета личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 7: Осуществить анализ деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения всех заданий производственной практики (педагогической практики) 1, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить аналитические материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по производственной практике (педагогической практике) 1.

Критерии оценки:

Зачтено (50-5 баллов) – анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура оценки итогов практики: дифференцированная оценка за Производственную практику (педагогическая практика). Вожатская практика 1 складывается в результате набранных студентом баллов за выполнение заданий учебной практики и представление письменного отчета по практике. Студент получает оценку за практику:

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» От 85 до 100 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо» От 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно» От 55 до 69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» От 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Борисова М. М., Павлова Н. П., Илюшина Н.Н., Коробова О.В.	Педагогика вожатской деятельности	Учебник	2025	ЭБС «Znanium»
2.	Веденеева О.А.	Теоретические основы подготовки вожатого	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3.	Гусев Д.А.	Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
4.	Зубрилин, К. М.	Оформительская деятельность в вожатской практике	учебно-методическое пособие	2023	ЭБС «Znanium»
5.	Лесконог, Н. Ю.	Теория и практика подготовки к вожатской деятельности	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
6.	Фархшатова И. А.	Основы вожатской деятельности	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Полунина Л. И.	Организация вожатской деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Темина С. Ю.	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. –Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий	Стол преподавательский; столы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-220)	ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-215)	-